



# VET-READY

## WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

### Fjölvalspróf sem metur hæfni

#### EINING 4: VIÐBÚNAÐUR VIÐ HAMFÖRUM Í SKÓLUM OG ÖRUGGT NÁMSUMHVERFI

#### ÞJÁLFUNARLOTA 24: Færni til sjálfsbjargar þegar einstaklingur er einn í neyðarástandi í skólaumhverfi

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspeгла ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Valmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
1. Hvers vegna er hættulegt að hlaupa með æstum mannfjölda að stiga þegar jarðskjálfti á sér stað í skóla?	a. Stigar eru alltaf sterkustu mannvirkin	
	b. Æsingur getur valdið troðningi, lokað útgöngum og fallandi lausamunum	x
	c. Kennarar munu hvort sem er leiða hópinn	
	d. Eftirskjálftar gera mannfjölda rólegri	
2. Hvað gerir reyk frá gróðureldum inni í skólum sérstaklega hættulegan?	a. Hann er eingöngu koltvísýringur og hverfur fljótt	
	b. Hann dregur úr skyggni en hefur engin eituráhrif	
	c. Hann inniheldur eitraðar lofttegundir eins og CO, HCN og HCl sem geta valdið köfnun og ruglingi	x
	d. Slökkvilið kemur alltaf áður en reykurinn breiðist út	
3. Af hverju ættu nemendur að forðast að hlaupa niður í kjallara við efnaleka?	a. Efni springa alltaf í kjöllum	
	b. Kjallarar eru of litlir til að rúma marga nemendur	
	c. Margar eitraðar lofttegundir (t.d. H <sub>2</sub> S og klór) eru þyngri en loft og safnast fyrir í lágum rýmum	x
	d. Kennarar geta yfirleitt ekki opnað kjallarahurðir	
4. Við skyndilegt rafmagnsleysi í troðfullum stigagangi, hvert ætti fyrsta viðbragðið að vera?	a. Hlaupa hraðar en aðrir til að komast út	
	b. Staldrast stuttlega við, halda í handrið og leyfa augunum að aðlagast	x
	c. Bíða aðgerðalaus þar til ljósið kemur aftur	
	d. Kalla strax á hjálp	
	a. Nemendur verða syfjaðir	



5. Hver er mesta hættan við Salmonella-útbrot í mötuneyti skóla?	b. Að drekka sem mest vatn veldur troðningi á baðherbergi	
	c. Magaverkur sem endist í stuttan tíma	
	d. Alvarleg ofþornun og útbreiddur æsingur þegar margir nemendur veikjast samtímis	x
6. Hver vegna er hlutverkaleikur áhrifarík kennsluaðferð samkvæmt stuðningsefni kennara?	a. Hann skemmtir nemendum meira en fræðilegt efni	
	b. Hann hjálpar nemendum að æfa einstaklingsbundna ákvarðanatöku	x
	c. Hann dregur úr þátttöku nemenda	
	d. Hann kemur í stað krossaprófa	
7. Hvaða færni er fyrst og fremst styrkt í ákvörðunartökuæfing u með atburðarásarspjöldum ?	a. Að leggja neyðarferla á minnið	
	b. Að meta áhættu og rökstyðja aðgerðir sínar	x
	c. Að bíða eftir opinberum rýmingarfyrirmælum	
	d. Að fylgja aðgerðum meirihlutans	
8. Af hverju er saga Tilly Smith um flóðbylgju notuð í þessari þjálfunarlotu?	a. Til að sýna hvernig landafræðiþróf eru hönnuð	
	b. Til að sýna hvernig þekking og frumkvæði geta bjargað mannlífum	x
	c. Til að koma í stað hlutverks kennara í hamförum	
	d. Til að bera saman flóðbylgjur og jarðskjálfta	
9. Hvað ættu kennarar að forðast þegar rætt er um hamfarir?	a. Að spyrja spurninga eins og „af hverju flúðu þau ekki?“	x
	b. Að nota viðvörunarmerki sem kveikju að umræðu	
	c. Að leyfa nemendum að deila persónulegri reynslu	



	d. Að sameina hagnýtar og tilfinningalegar æfingar	
10. Hvaða stefna er mælt með fyrir blandaða kennslu í þjálfunarlotu 24?	a. Eingöngu netfyrirlestrar án samskipta	
	b. Að aðskilja stað- og netnema algjörlega	
	c. Að sameina æfingar í kennslustofu og teymisvinnu á netinu	x
	d. Að forðast raunveruleg dæmi um hamfarir til að koma í veg fyrir streitu nemenda	





# VET-READY

Yourwebsitename.eu

Fylgdu okkur



Co-funded by  
the European Union